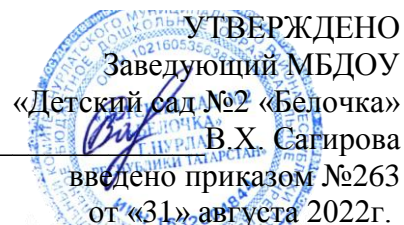


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Нурлатского  
муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан»

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад  
№2 «Белочка»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №2 «Белочка»  
В.Х. Сагирова  
введено приказом №263  
от «31» августа 2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Занимательная математика»  
на 2022-2023 учебный год**

Уровень: ознакомительный  
Срок реализации: 1 учебный год  
Возрастная категория: от 6 до 7 лет  
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:  
Соловьева М.В  
воспитатель

г. Нурлат, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.
  - 1.2. Актуальность программы
  - 1.3. Новизна
  - 1.4. Педагогическая целесообразность
  - 1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы...
  - 1.6. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующей
  - 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы
  - 1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы
  - 1.9. Формы и режим занятий
  - 1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки
  - 1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
2. Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
3. Содержание программы
4. Целевые ориентиры
5. Ресурсное обеспечение программы
6. Оценочные материалы
7. Формы и содержание деятельности
8. Планируемые результаты:
9. Методическое обеспечение программы

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» относится к социально–педагогической направленности МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г.Нурлат РТ». Программа «Занимательная математика» составлена с учетом:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
5. Муниципальных региональных правовых актов.
6. Устава, Лицензии.

**1.1 Направленность** Программа «Занимательная математика» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 6-7 лет.

**1.2 Актуальность** Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Учитывает современные тенденции развития отечественного дошкольного воспитания.

Предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка, исходя из принципов гармоничности образования.

Программа носит многоаспектный характер: её реализация развивает у учащихся тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движения пальцев, зрительно – пространственную ориентировку, концентрацию внимания, навыки звукового анализа, планирования и анализа своей деятельности, коммуникативные навыки парных, групповых взаимодействий, гибкости и самостоятельности мышления.

Для выработки определённых математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям, сравнению, анализу, синтезу, умению классифицировать.

Обновлённый вариант программы доработан в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования. Учитывает современные тенденции развития отечественного дошкольного воспитания.

**1.3 Новизна программы.** Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

**1.4 Педагогическая целесообразность** программы «Занимательная математика» заключается в том, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы «Занимательная математика»

**Цель программы:** Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

	Задачи:
<i>Образовательные</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.</li> <li>2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.</li> <li>3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.</li> </ol>
<i>Воспитательные</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать познавательную активность.</li> <li>2. Воспитание потребности к математическим занятиям.</li> <li>3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.</li> </ol>
<i>Развивающие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.</li> <li>2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</li> <li>3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.</li> </ol>

1.6 Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих программ.

Цель данной программы: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Особенность данной программы «Занимательная математика» состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

В данном учебно-методическом пособии планируемые результаты освоения программы кружка представлены предметными результатами, направленными на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Бурятия для детей дошкольного возраста.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы  
Программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы детского сада.

1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы  
Программа реализуется в течение 1 года.

1.9. Формы и режим занятий

Программа реализуется 4 раза в месяц, 36 занятий в год, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности

- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- оформление папки – раскладушки для родителей «Математические представления детей старшего дошкольного возраста»;

- развлечение «Страна весёлой математики».

## 2. Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Раздел	Тема	Цель
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

### 3. Содержание программы Учебный план

#### Октябрь

<p>1. «Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»</p> <p>2. «Количество и счет» «Порядковый счёт»</p> <p>3. «Определение величины» «Весёлые кошечки»</p> <p>4. «Определение величины» Игра «Танграм»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание</p> <p>Закреплять счет в пределах 20. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.</p>
---	--

#### Ноябрь

<p>1. «Количество и счет» «Счёты»</p> <p>2. «Количество и счет» «Какой? Сколько?»</p> <p>3 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».</p> <p>4 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами</p> <p>Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.</p> <p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами</p> <p>Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.</p> <p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p> <p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени.</p> <p>Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки</p> <p>Познакомить детей с ориентированием на листе.</p> <p>Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>
--	--

#### Декабрь

<p>1. «Количество и счет» «По порядку рассчитай!»</p> <p>2. «Количество и счет» «Весёлые домики»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами</p> <p>Закреплять умения детей рассчитываться по</p>
--	--

<p>3.«Решение логических задач» «Деление целого на части» 4.«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»</p>	<p>порядку. Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.</p>
---	--

Январь

<p>1. «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3» 2. «Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6» 3.«Геометрические фигуры» «Кошкин дом» 4.«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а</p>
--	---

	из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
--	--

### Февраль

<p>1. «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»</p> <p>2. «Количество и счет» «Весёлые домики»</p> <p>3. «Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»</p> <p>4. «Определение величины» «Весы. Их использование»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел.</p> <p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.</p> <p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес»</p> <p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p>
---	---

### Март

<p>1. «Количество и счет» «Весёлые птички»</p> <p>2. «Количество и счет» «Весёлые птички»</p> <p>3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»</p> <p>4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20.</p> <p>Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</p> <p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 20.</p> <p>Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</p> <p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
--	---



	<p>мышления.          Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.          Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.          Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.          Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.</p>
--	--

Апрель

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Количество и счет»</li> <li>2. «Количество и счет»</li> <li>3.«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»</li> <li>4.«Решение логических задач» «Задачи на деление целого на части» «Волшебные монетки»</li> </ol>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.          Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.          Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).          Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.          Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).          Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.</p>
--	---

Май

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . «Количество и счет»</li> <li>2. «Количество и счет»</li> <li>3.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»</li> <li>4.«Решение логических задач»</li> </ol>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.          Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.          Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.          Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>
---	--

#### **4. Целевые ориентиры**

Целевой результат:

- Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
- Владение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности. Умение доводить дело до конца.
- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

#### **5. Ресурсное обеспечение программа**

*Нормативно – правовой ресурс*

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г №273 ФЗ;
2. Конвенция о правах ребёнка от 2.09.1990г;
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 26 сентября 2013 г. № 30038;
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» *СанПиН 2.4.1.3049-13* (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 17.10.2013г № 1155;
7. Устав ДОУ

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

*Научно-методический ресурс*

Программа дошкольного образования: «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.

Примерная основная общеобразовательная программа, на основе которой разработана основная общеобразовательная программа ДОУ

Методические рекомендации: увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.

*Материально – технический ресурс:*

блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

*Технологический ресурс:*

- анкетирование;
- беседа;
- информационные стенды «Мои открытия»;
- теоретические и практические занятия;
- рисунки;
- схемы

#### **6. Оценочные материалы**

В целях определения стартовых возможностей освоения дополнительной образовательной программы «Занимательная математика», проводится стартовая диагностика в октябре месяце, в форме создания игровых проблемных ситуаций.

Оценочные материалы используются с целью оценки эффективности (диагностики) педагогического процесса, а не уровня развития дошкольника.

Определение происходит с использованием следующего диагностического инструментария:

№	Ф.И.ребенк	Технические навыки						Проявлени творчества в создании работ		Проявлени аккуратнос и трудолюби		Развитие мелкой моторик		Итого	
		раскатыван ие		сплющиван ие		размазыван ие									
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	н г	к г

### 7. Формы и содержание деятельности

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

Для реализации программы можно использовать разнообразные виды вне учебной деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную.

### 8. Планируемые результаты:

К концу обучения дети:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### 9. Методическое обеспечение программы «Занимательная математика»

- 1.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
- 2.Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
- 4.Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть1.
- 5.Михайлова З.А. Математика – это интересно.
- 6.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- 7.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
8. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.